

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : تکنولوژی آموزشی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری یک واحد، عملی یک واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: --
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	تعاریف تکنولوژی (۱)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف تکنولوژی آموزشی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۲	تعاریف تکنولوژی (۲)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف امواج تحول تکنولوژی آموزشی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۳	طراحی منظم آموزشی	۱- دانشجو بتواند تمامی مراحل الگوی آموزشی را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۴	طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم (حیطه شناختی)	۱- دانشجو بتواند در یک جمله سطوح شناختی را به طور کامل در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۵	اهداف (کلی، جزئی و رفتاری)	۱- دانشجو بتواند اهداف کلی، جزئی و رفتاری را برای یک مثال بهداشتی با کمک استاد تمرین کند.	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد	ارائه تکلیف

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۶	طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم (حیطه عاطفی)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف سطوح عاطفی را به طور کامل در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۷	اهداف شناختی	۱- دانشجو بتواند سطوح اهداف شناختی را برای یک مثال بهداشتی با کمک استاد تمرین کند.	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد	ارائه تکلیف
۸	اهداف عاطفی	۱- دانشجو بتواند سطوح اهداف عاطفی را برای یک مثال بهداشتی با کمک استاد تمرین کند.	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد	ارائه تکلیف
۹	طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم (حیطه روانی- حرکتی)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف سطوح روانی- حرکتی را به طور کامل در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۰	اهداف روانی- حرکتی	۱- دانشجو بتواند سطوح اهداف روانی- حرکتی را برای یک مثال بهداشتی با کمک استاد تمرین کند.	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد	ارائه تکلیف
۱۱	راهنمای انتخاب رسانه ها و روش های آموزش سلامت (۱)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف کاربرد رسانه های آموزشی در حوزه سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۲	راهنمای انتخاب رسانه ها و روش	۱- دانشجو بتواند انواع تقسیم بندی	حیطه شناختی-	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای	امتحان پایان ترم

سوالات چهار گزینه (ای)	نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد			سطح دانش	رسانه های آموزشی را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	های آموزش سلامت (۲)	
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه (ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف رسانه های محیطی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	راهنمای انتخاب رسانه ها و روش های آموزش سلامت (۳)	۱۳
ارائه تکلیف	استفاده از تخته وایت برد	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	۱- دانشجو بتواند طراحی یک پمفلت آموزشی را برای یک مثال بهداشتی با کمک استاد تمرین کند.	پمفلت	۱۴
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه (ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح دانش	۱- دانشجو بتواند چند نوع پوستر آموزشی را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	پوستر (۱)	۱۵
ارائه تکلیف	استفاده از تخته وایت برد	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	۱- دانشجو بتواند طراحی یک پوستر آموزشی را برای یک مثال بهداشتی با کمک استاد تمرین کند.	پوستر (۲)	۱۶

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه تکلیف	در طی جلسات	ارائه تکلیف	۱۰ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	از جلسات	سوالات چهار گزینه ای	۱۰ نمره
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	-	-	-
مجموع	--	--	۲۰ نمره

منابع:

۱- تکنولوژی آموزشی، احدیان- آخرین انتشار

۲- تکنولوژی آموزشی، هاشم فرد دانش- آخرین انتشار

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.